



Государственное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ДАР» Забайкальского края»

Социально-психологический отдел

### **Информационный буклет для педагогов**

Авторы: начальник социально-психологического отдела Тимофеева Н.Г., педагог-психолог Тюрикова Л.Н.

### **Тема: Профилактика виктимного поведения подростков**

#### ***Что такое виктимность и виктимное поведение?***

Виктимность – склонность становиться жертвой отрицательных факторов среды (несчастных случаев, стихийных бедствий, катастроф, криминальных ситуаций и др.) из-за социальных, физиологических, психологических и/или морально-этических отклонений у человека.

Виктимность приводит к дезадаптивному самоповреждающему и саморазрушающему поведению. В широком смысле виктимное поведение – отклонение от норм безопасного поведения.

Крайней формой проявления виктимного поведения является суицидальное поведение.

#### ***Почему необходима профилактика виктимного поведения?***

Профилактика – это не только и не столько предупреждение чего-либо, сколько активный процесс создания условий и формирования личных качеств, поддерживающих благополучие.

***Основное направление работы по профилактике виктимного поведения – повышение социальной адаптации учеников.***

Для этого усилия педагога должны быть направлены на то, чтобы помочь ученику адаптироваться к школе, сформировать адекватную самооценку. Важным для повышения социальной адаптации является выявление внутренних ресурсов ученика, обучение его навыкам саморегуляции и конструктивного общения, формирование стрессоустойчивости, уверенности в своих силах.

**ВАЖНО СВОЕВРЕМЕННО ВЫЯВИТЬ ДЕТЕЙ, СКЛОННЫХ К ТОЙ ИЛИ ИНОЙ ФОРМЕ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ!!!**

***Как распознать виктимное поведение?***

Эффективность профилактики виктимного поведения связана с умением распознавать его различные формы (по О.О. Андронниковой).

Формы	Признаки
<b>Склонность к агрессивному виктимному поведению</b>	Частые проявления агрессии в форме нападения или другого провоцирующего поведения: оскорбление, клевета, издевательство; намеренное создание или провоцирование конфликтной, антиобщественной ситуации, нарушение социальных норм, этических ценностей. Характерны подверженность эмоциям, нетерпеливость, вспыльчивость.
<b>Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению</b>	Склонность к риску, необдуманному поведению; употребление психоактивных веществ, нанесение татуировок; провоцирующее поведение (с помощью просьбы или иным способом провоцирует агрессора на причинение ему вреда, но сам этого не осознает)
<b>Склонность к гиперсоциальному поведению</b>	Установка на невозможность уклонения от вмешательства в конфликт, даже если это может стоить здоровья или жизни. Положительное поведение обращает ответные преступные действия агрессора. Последствия поступков не осознаются. Характерны решительность, отзывчивость, принципиальность, искренность, требовательность, готовность рисковать, излишняя самонадеянность, завышенная самооценка, нетерпимость к поведению, нарушающему общественный порядок.
<b>Склонность к зависимому и беспомощному</b>	Не сопротивляются преступным действиям в силу возраста,

<b>поведению</b>	физической слабости, беспомощного состояния, трусости, низкой самооценки, из боязни ответственности за собственные противоправные или аморальные действия и т. д. Могут иметь установку на беспомощность. Нежелание делать что-то самому, без помощи других. Часто вовлекаются в кризисные ситуации с целью получения сочувствия и поддержки окружающих. Характерны робость, скромность, внушаемость, конформность, уступчивость, оправдание чужой агрессии, склонность всех прощать.
<b>Склонность к некритичному поведению</b>	Характерны неосмотрительность, неумение правильно оценивать жизненные ситуации, неразборчивость в знакомствах, доверчивость, легкомысленность. Имеет непрочные нравственные устои, склонность к идеализации людей, оправданию негативного поведения других, неспособность распознавать опасности.

***Упражнения, позволяющие подросткам научиться оказывать сопротивление отрицательным факторам окружающей среды:***

**«УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ «НЕТ»**

Цель: Формирование навыков аргументированного отказа.

Содержание: Каждый из участников проходит по кругу, останавливаясь перед товарищами. Сидящие по очереди об-ращаются к нему с просьбой или приказом. Задача: сказать «нет», при этом обосновав свой отказ. После того как упражнение закончится, нужно спросить у ребят, в каких случаях было легче отказывать: при просьбе, при приказе или при приглашении действовать вместе? Как правило, очень трудно отказаться, когда человек просит (мы ощущаем себя выше просящего) и при приглашении на совместную деятельность (нас удовлетворяет признание наших способностей). В этих случаях мы попадаем под влияние.

Заметки для ведущего. Необходимо предупредить ребят, что просьба должна иметь неоскорбляющий характер.

### **«УЧИМСЯ ПРОТИВОСТОЯТЬ ВЛИЯНИЮ»**

Цель: Развитие умения противостоять влиянию со стороны.

Содержание: Подросткам предлагается обсудить: что такое влияние и на что или на кого можно повлиять? Влияние — это способность убедить человека поступить так, как хочется тебе, или способность предпринять какие-либо действия, изменяющие исход ситуации. Далее обсуждается: всегда ли влияние отрицательно? Каким образом можно отличить отрицательное влияние? Каковы способы негативного влияния? (Запугивание, шантаж, угроза, подражание, зависимость, избиение, давление на личность). Предлагается высказаться: хочется ли им поддаваться такому влиянию и к каким последствиям может привести соглашение? Что необходимо предпринять, чтобы уйти из-под негативного влияния? Составляется план безопасности. Необходимо убедить подростков, что обращение за помощью — это не признание собственной слабости, а проявление способности противостоять. В план должны быть включены и такие пункты, как обращение к родителям, к учителям, в органы милиции, телефоны доверия. Заметки для ведущего. У некоторых ребят, возможно, уже был опыт обращения за помощью с отрицательным исходом для них самих. В этом случае нужно сказать подросткам, что каждый человек имеет право на ошибку, но не нужно думать о людях, что они в каждом случае обращения за помощью оттолкнут, откажут или осмеют.

### **РОЛЕВАЯ ИГРА «СИТУАЦИЯ ПРИНУЖДЕНИЯ»**

Цель: Моделирование ситуации принуждения со стороны.

Содержание: Подросткам предлагается разыграть сценку, когда группа или кто-то один принуждает сверстника совершить противоправный поступок. В группе обсуждаются различные исходы ситуации. Заметки для ведущего. Нужно спросить тех ребят, которые «подвергались» принуждению и которые «принуждали», об их чувствах в это время. Также обсуждается: чего «принуждающий» в этой ролевой игре добивался? Для чего ему это было нужно?